

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»
Управление делами Президента Российской Федерации

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»
с презентацией по теме:
«Как Винни-Пух и Пятачок искали хвостик Иа»**

Подготовил и провел:
Учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
Булавина
Римма Владимировна

Москва

Возрастная группа: подготовительная

Ведущая образовательная область: речевое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Цели: развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

Обучающие задачи: учить детей разгадывать ребусы, кроссворды, упражнять в чтении текста, учить отвечать на вопросы по тексту полными ответами.

Развивающие задачи: совершенствовать все стороны устной речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь, сопереживание в сложившейся ситуации, доброжелательность, отзывчивость, уважение к окружающим; развивать потребность в культурном общении.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Винни-Пух».

Предварительная работа логопеда: подготовить презентацию, демонстрационный материал, раздаточный материал (карточки с кроссвордами).

Методы и приемы:

Наглядный: интерактивная доска – презентация, демонстрация картин, таблиц – ребусов.

Словесный: объяснения, вопросы, речевые проблемные ситуации.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, демонстрационный материал (плоскостные изображения героев мультфильма, картины к упражнению «Потерялся звук», таблицы – ребусы), раздаточный материал (карточки с кроссвордами, простые карандаши).

Ход НОД

I. Организационный момент.

Звучит песенка Винни-Пуха. Ребята вам знакома эта песенка? Чья она? Это Винни-Пух. Он куда-то спешит и сочиняет свои забавные стишки. А идет Винни-Пух к своему лучшему другу. Знаете кто он? Конечно, это Пятачок.

II. Основная часть

1. Винни-Пух любит сочинять стихи, но в них часто бывают ошибки. Пух хочет почитать свои стихи Пятачку. Давайте и мы их послушаем, а если услышим ошибки, исправим их.

- Писем мы не написали, Тучку целый день искали.
- Мышка спряталась под Корку и грызет тихонько Горку.
- на глазах у детворы крыСу красят маляры.
- Убегая от пчелы Даша прокричала «Я боюсь укола пчел, у пчелы есть Сало!»
- Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: «Там ползет зеленый Дук с длинными усами!»

2. Пятачок вспомнил, что у ослика Иа день рождения. Друзья решили пойти поздравить Иа. Подойдя к озеру, Винни-Пух и Пятачок увидели ослика, но он был очень печальный. Друзья поздравили Иа с днем рождения и спросили, почему он такой грустный? А вы догадались, почему? У ослика пропал хвостик. Пух и Пятачок пообещали Иа найти его пропажу и отправились в путь. Куда пришли друзья, мы узнаем, прочитав текст.

Слайд 1. Текст.

Винни – Пух и _____ пришли к домику.

Вокруг дома был забор.

У забора росли _____ и кусты.

Из домика слышна музыка.

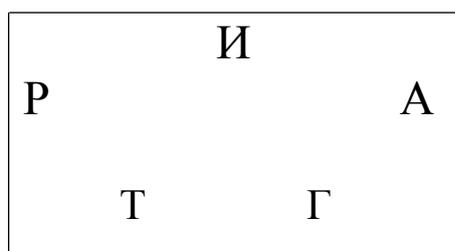
В окнах видны шторы и _____ .

Винни-Пух постучал в _____ .

Работа с текстом.

- 1) Прочитать второе предложение.
- 2) Найти и прочитать предложение, которое отвечает на вопрос: Куда пришли друзья? Которое по счету это предложение?
- 3) Найди предложение, в котором говорится о том, что слышалось из домика.
- 4) Прочитать предложение, которое рассказывает о том, что росло около забора. Которое по счету это предложение?
- 5) Найдем предложение, из которого мы узнаем, что можно увидеть в окнах домика.
- 6) Которое по счету предложение, рассказывающее о том, что сделал Винни-Пух, подойдет к дому. Прочитайте его.

3. А на двери дома ребус. Прочитав по стрелкам буквы, мы узнаем, кто хозяин этого домика.



Может, Тигра подскажет, где искать хвост? Тигра посоветовал друзьям обратиться к РУ-КЕН-ГУ. «Кто это такой?» - подумал Пух и почесал затылок. Ребята, а вы догадались?

Подскажите Пуху.

4. Винни и Пятачок отправились к Кенге. Но тут Винни-Пух почувствовал, что проголодался. «Не пойти ли нам подкрепиться?» - сказал он. И друзья решили зайти в гости к Кролику. Гостеприимный Кролик угостил гостей. Попробуем угадать чем.

- 1) «Собери» звуки: **МЬ, О, Т.** (МЁД)
- 2) Ребусы: *чай, торт* (по первым звукам названий картинок)
- 3) Распутайте слоги и угадайте, чем еще угощал Кролик друзей: **ГИ-ПИ-РА** (ПИРОГИ), **Е-ВА-РЕНЬ** (ВАРЕНЬЕ).
- 4) Это сладкое угощение начинается со слога **КОН**, а заканчивается слогом **ТЫ** (КОНФЕТЫ).

5. Помните, что случилось, когда Винни съел очень много сладостей в гостях у Кролика? Пух никак не мог вылезти из норки. Чтобы этого не случилось в этот раз, Кролик предложил Винни-Пух и Пятачку сделать зарядку, поиграть.

Физминутка: *Маленький кролик по прозвищу Кролик
 Всех нас смеяться заставил до боли.
 Прыгал он белкой, за зайцем скакал
 Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.
 Ах, как смешно его ушки торчали –
 Мы хохотали, души в нем не чая.
 Но на поляне, заметив лису,
 Он подмигнул нам и скрылся в лесу.*

6. Поблагодарив Кролика, Винни-Пух и Пятачок и отправились к Кенге. Кенга дала друзьям вот такую подсказку. Это кроссворд.
Слайд 2. Кроссворд.

1.	С	Л	О	Н	
2.	К	О	Ш	К	А
3.	В	О	Л	К	
4.	Р	Ы	Б	А	

Допишите сравнения:

1. *Топает, как ...*
2. *В темноте видит, как...*
3. *Голодный, как...*
4. *Нем, как ...*

Прочитайте подсказку по вертикали.

7. И вот Винни-Пух и Пятачок пришли к Сове. Она отдала им хвостик и задала такой вопрос: что помогло Винни и Пяточку помочь ослику, найти его хвостик?

Слайд 3. Зашифрованные слова: ДРУЖБА, ДОБРОТА.

III. Рефлексия НОД.

Молодцы, ребята, ваши знания, доброта и дружба помогли Винни-Пуху и Пяточку вернуть хвостик ослику Иа. Посмотрите! Ослик стал веселее. Он благодарит вас.

**Самоанализ проведенного занятия с детьми
подготовительной группы по теме:
«Как Винни-Пух и Пятачок искали хвостик Иа»
учителя – логопеда Булавиной Р.В.**

Ведущая образовательная область: речевое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Цели: развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

Обучающие задачи: учить детей разгадывать ребусы, кроссворды, упражнять в чтении текста, учить отвечать на вопросы по тексту полными ответами.

Развивающие задачи: совершенствовать все стороны устной речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь, сопереживание в сложившейся ситуации, доброжелательность, отзывчивость, уважение к окружающим; развивать потребность в культурном общении.

Анализ: НОД проводилась с детьми подготовительной к школе группы (6 лет) по подгруппам в количестве 7 человек. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым, умеют слушать и слышать педагога.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно в соответствии с задачами общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Занятие проводилось с использованием презентации на интерактивной доске в форме путешествия по сказке. Для

достижения высоких результатов были использованы ребусы, кроссворды, изображения героев сказки. Во время занятия была использована музыка (песенки героев), которая усилила эмоциональное восприятие.

В начале занятия была внесена игровая мотивация: помочь героям сказки Винни-Пуху и Пятачку найти хвостик для ослика Иа. Интерес сохранялся у детей на протяжении всего занятия. В середине занятия была проведена динамическая пауза «Кролик».

Анализируя проведенное занятие, считаю, что поставленные задачи были успешно выполнены. Дети овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза. Дети бегло читали текст, выполняли задания к тексту и отвечали на вопросы по содержанию. Дети хорошо справились с разгадыванием ребусов и кроссворда.

Однако, некоторые дети в процессе печатания букв не соблюдали правильное направление – сверху-вниз.

Планирую на следующих занятиях уделять больше внимания правильному написанию букв.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они были активны, использовали имеющиеся знания и умения, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятии. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы.