

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»  
Управление делами Президента Российской Федерации

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Алексеева  
30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Будем чисто говорить»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Булавина Римма Владимировна

педагог дополнительного  
образования (логопед)

г. Москва

2024 год

## Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка Актуальность и новизна.

1.1 Цели реализации программы. Задачи программы.

1.2 Уровень сложности и направленность.

1.3 Категория обучающихся.

1.4 Объем и срок освоения программы.

1.5 Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

1.6 Отличительные особенности.

1.7 Условия реализации программы.

1.8 Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план.

2.2 Календарно-тематическое планирование.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия.

3.1 Кадровые условия.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 4. Оценка качества освоения программы.

4.1 Формы контроля.

4.2 Оценочные материалы.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Буду чисто говорить» составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в условиях оказания дополнительных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.

Направленность: социально-педагогическая. Программа составлена на основе опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Е.Ф.Архиповой, Краузе Е.Н.

Перечень нормативных правовых актов, с учетом которых разрабатывалась программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
<https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/?of=copy-24b504f854>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lzjukuy1on250290011>

### 1.1 Актуальность и новизна

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе. Это является потребностью участников образовательных отношений: детей и их родителей. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для речевого развития; речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Новизна данной программы отражает систему коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения, включает комплекс индивидуальных логопедических занятий и воспитательных мер.

**1.2 Целью реализации программы** является коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного

личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Таким образом, комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

**1.3 Уровень сложности и направленности** программы рассчитан на базовый уровень сложности, направленность- социально-педагогическая.

**1.4 Категория учащихся**- дети 5-7 лет. Зачисление проводится по заявлению родителя.

**1.5 Объем и срок усвоения программы**

Программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю 2.

**1.6 Форма обучения** - очная.

**1.7 Отличительные особенности**

Программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

**1.8 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год.

На индивидуальные занятия к учителю-логопеду зачисляются дошкольники 5-7 лет, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи по запросу родителей (законных представителей) после подачи заявления. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить последовательность изучения звуков, количество занятий, отведенное на каждый звук. Периодичность индивидуальных занятий составляет 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут. Условия оказания коррекционной помощи ребенку закрепляются соответствующим договором.

## 1.9 Планируемые результаты освоения программы

Реализация представленной программы предполагает достижение следующих результатов:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Помимо этого, у детей развиваются другие возможности и условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо моторные навыки.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Ф.И.О.	Наименование кружка	Период освоения программы	Возраст детей	Недельная нагрузка	Длительность занятий	Количество занятий в год
Хайхян В.В.	Будем чисто говорить	1 год	5-6 лет	2 раза	не более 25 мин	68
			6-7 лет		не более 30 мин	68

### 2.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Вводное занятие, диагностика. Знакомство с курсом.	1

	2-3	Диагностика	2
	4	Упражнения для свистящих, подготовительный этап	1
Октябрь	5	Постановка звука [С]	1
	6	Автоматизация звука [С] в слогах	1
	7	Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях	1
	8	Постановка звука [С']	1
	9	Автоматизация звука [С'] в слогах	1
	10	Автоматизация звука [С'] в слогах, словах и предложениях	1
	11	Дифференциация [С]- [С']	1
	12	Постановка звука [З]	1
Ноябрь	13	Автоматизация звука [З] в слогах	1
	14	Автоматизация звука [З] в слогах, словах и предложениях	1
	15	Постановка звука [З']	1
	16	Автоматизация звука [З']	1
	17	Автоматизация звука [З'] в слогах, словах и предложениях	1
	18	Дифференциация [З]- [З']	1
	19	Дифференциация [С]- [З]	1
	20	Постановка звука [Ц]	1
Декабрь	21	Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах и предложениях	1
	22-23	Дифференциация [С] -[З]- [Ц], совершенствование навыков звукового анализа.	2
	24	Упражнения для шипящих, подготовительный этап	1
	25	Постановка звука [Ш]	1
	26	Автоматизация звука [Ш] в слогах	
	27	Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях	1
	28	Постановка звука [Ж]	1
Январь	29	Автоматизация звука [Ж] в слогах	1

	30	Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях	1
	31	Дифференциация [Ш]- [Ж]	1
	32-33	Дифференциация [Ш]-[С], формирование и совершенствование навыков звукового анализа	2
	34-35	Дифференциация [Ж]-[З], формирование и совершенствование навыков звукового анализа	2
	36	Постановка звука [Щ]	1
Февраль	37	Автоматизация звука [Щ] в слогах	1
	38	Автоматизация звука [Щ] в слогах, словах и предложениях	1
	39	Постановка звука [Ч]	1
	40	Автоматизация звука [Ч] в слогах	1
	41	Автоматизация звука [Ч] в слогах, словах и предложениях	1
	42-43	Дифференциация [Ч]- [Щ], формирование и совершенствование навыков звукового анализа.	2
Март	44	Подготовительные упражнения для постановки звука [Л]	1
	45-46	Постановка звука [Л]	2
	47-48	Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях	2
	49	Подготовительные упражнения для постановки звука [Л']	1
	50	Постановка звука [Л']	1
	51	Автоматизация звука [Л'] в слогах, словах и предложениях	1
Апрель	52-53	Дифференциация [Л]- [Л'], формирование и совершенствование навыков звукового анализа	2
	54-55	Подготовительные упражнения для постановки звука [Р]	2
	56-57	Постановка звука [Р]	2
	58	Автоматизация звука [Р] в слогах	1
	59-60	Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях	2
Май	61-62	Подготовительные упражнения для постановки звука [Р']	2

	63	Постановки звука [Р']	1
	64	Автоматизация звука [Р'] в слогах	1
	65-66	Автоматизация звука [Р'] в слогах, словах и предложениях	2
	67	Дифференциация [Р]- [Р'], формирование и совершенствование навыков звукового анализа	1
	68	Дифференциация [Р]- [Л], формирование и совершенствование навыков звукового анализа	1

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1 Кадровые условия

Ф.И.О.	ДОЛЖНОСТЬ	ОБРАЗОВАНИЕ, ГОД ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ
Хайхян В.В.	Учитель-логопед	Московский государственный педагогический университет, 2002г	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии». 72 часа Сентябрь 2024г	25лет/25лет

### 3.2 Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Настенное зеркало с дополнительным освещением.
- Индивидуальные зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. Он представлен книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- Педагогическая диагностика речевого развития детей.
- Логопедические зарядки.
- Развитие фонетической стороны речи.
- Слоговая структура слова.
- Развитие фонематических процессов.
- Лексика.
- Грамматика.
- Связная речь.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Работа с родителями.



- Методическая и художественная литература.

2. Информационный центр для педагогов и родителей расположен на планшетах в приёмной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало, стол со стульями для индивидуальной работы с детьми.

4. Центр подгрупповых занятий оборудован учебным столом, детскими стульями.

5. Центр настольной дидактической игры представлен настольными печатными и дидактическими играми.

6. Центр развития мелкой моторики представлен различными пособиями и играми для развития координации движений пальцев рук.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М: Т Ц Сфера, 2008.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте /Сост. И.Ю. Кондратенко. М., 2005.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб, 2004.
7. Репина ЗЛ., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1991.
9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
10. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
12. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации, М., Баласс, 2007
13. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. М., Владос, 2010
14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Гном 2019
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., Гном-Пресс 2000
16. Сеницына И.Ю. Буду чисто говорить. М., Росмэн-пресс 2008
17. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. М., Гном, 2011
18. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов. М., Гном-Пресс, 1999
19. Громова О.Е. Говорю правильно. Дидактический материал для работы с детьми, имеющими нарушения произношения сложных звуков. М., ТЦ Сфера, 2011

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.4 Формы контроля**

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения. Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков и их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- самостоятельная работа;
- выполнение контрольного задания (практического и теоретического). Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем или разделов курса. При этом используется совместный анализ достижений. Итоговый контроль – подведение итогов обучения за год. Используется персональный показ, участие в групповом мероприятии и т.д.

### **4.2 Оценочные материалы**

Программа «Будем чисто говорить» предусматривает проведение диагностики, которая направлена на выявление уровня сформированности звукопроизношения, состояния артикуляционной моторики, сформированности фонематических процессов. Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год (в начале и в конце обучения.)