

**Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» УДП РФ**

**Занятие по обучению грамоте в старшей группе:
«Лесная школа. Гласные звуки. Знакомство со слогом»**

Составил:

**Учитель-логопед высшей
квалификационной
категории**

Булавина Р.В.

Цель: закрепление знания гласных звуков, знакомство с понятием «слог».

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение дифференцировать согласные и гласные звуки.
- Развивать навыки звукового анализа слов.
- Познакомить с понятием «слог», научить делению слов на слоги и определению количества слогов в слове.

Развивающие:

- Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
- Закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.
- Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения.
- Поощрять активность и самостоятельность.
- Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять правила.

Материалы к занятию: домики звуков, пособие для формирования понятия «слог», предметный демонстрационный материал.

Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Предварительная работа:

Игры и упражнения по обучению грамоте: «Найди букву», «Подбери звуковую схему», «Найди место звука в слове» и др.; звуковой анализ слов.

Ход занятия.

1. Отгадывание гласных звуков по артикуляции.

Угадайте, какой звук я хочу сказать (*а, у, и, э*)? Из какой семьи эти звуки?

Сегодня мы отправимся в путешествие с гласными звуками и узнаем что-то новое о словах.

2. Повторение гласных звуков.

Жили- были гласные звуки *а, у, и, э*. В каком домике они живут? Какими кружочками мы их обозначаем? Почему эти звуки называются гласными, как они произносятся? Это певучие звуки, они произносятся голосом без преград во рту.

Вспомним стихотворение о гласных звуках.

Гласные тянутся песенкой звонкой: *и-и-и,*

Могут заплакать и застонать: *о-о-о, у-у-у,*

Могут качать в колыбельке Алёнку: *а-а, а-а,*

Могут, как эхо, в лесу закричать: *ау, ау, ау,*

Могут лететь высоко в синеву: *а-и-э-у!*

3. Анализ и синтез слогов.

Шли гласные звуки по дорожке и повстречали звук **П**, захотели они спеть песенки вместе с **П**. Мы с вами знаем, что звук **П** короткий, глухой и может петь только вместе с гласными, за что его и прозвали **согласным**. Звук **А** встал рядом со звуком **П**, какая песенка у них получится? (**АП**) Обозначьте звуки буквами.

Когда гласный звук соединяется с согласным, получается *слог*. Звук *У* подружился со звуком *П*, какой слог получится? (*УП*)

Идут гласные дальше, видят – звук *Т* скучает, пригласили его с собой. Какие слоги получатся, если звук *Т* подружится с гласными *А, Э, И*? (*АТ, ТЭ, ТИ*)

4. Чтение слоговых таблиц.

5. Гласные звуки хотят с нами поиграть в игру «Не ошибись», проверить, насколько вы внимательны. Встаньте около стульчиков.

Если услышите звук *А* – поднимите руки, если *И* – руки в стороны, на *У* – вперёд, *Э* – руки на пояс.

6. Определение позиции гласных звуков в словах.

Шли гласные звуки долго ли, коротко ли, и пришли в лесную школу. А там зверята называют слова с гласными звуками. Учительница сова предлагает показать буквой, какой гласный звучит в начале слова: *утка, индюк, экран, азбука*.

Обозначьте кружочком на карточке-схеме, где звучит *а* в слове *тыква*, *э* – в слове *эхо*, *и* – в слове *гуси*.

А теперь я буду произносить слова, а вы должны услышать, какой гласный звук спрятался в середине слова и обозначить его буквой на схеме: *мак, сун, лист*.

7. Звуковая схема слова *кит*.

8. *Физминутка*. На урок к зверятам в гости пришли малыши-утята и предложили всем немножко поиграть.

Пять маленьких, худеньких, глупых утят

За мамою-уткой угнаться хотят.

Угнаться за мамою-уткой?

Серьёзное дело! Не шутка!

Но кратка прогулка. Близки берега.

Четыре утёнка кричат: «Га, га, га!»

Они ведь не куры – утята.

Они из воды не хотят ведь.

Качает утят на прибрежной волне,

А маленький самый, с пятном на спине,

Плывёт, говоря: «Кря! Кря! Кря!»

9. Знакомство со слогом. Выставляется половина картинки *сани*.

Посмотрите на картинку. Сова спрашивает «Что это?» Мишутка говорит: «*СА*». Правильно ли он назвал этот предмет? Он назвал не всё слово. Он сказал часть слова. Подставляется вторая часть картинки. Скажите вторую часть слова – *НИ*. Произнесите это слово по частям: *САНИ*.

Половина картинка *часы*. Что это назовите первую часть слова (*ЧА*). Вторая половина картинки. Назовите вторую часть слова (*СЫ*). Скажите всё слово – *ЧАСЫ*.

Слова можно произносить по частям. Часть слова называется *слогом*. Повторите, как называется часть слова?

На переменке зверята разбежались кто куда. Давайте вместе с учительницей совой позовём их: *ЛИ-СА, МИ-ША, ЁЖ-ИК, ЗА-ЙКА*.

Как мы произносили эти слова? (*По слогам*) Слова как будто рассыпались на части-слоги. Сосчитаем, сколько слогов в слове *лиса* (*скандируя*).

Слоги мы будем обозначать полосками. Назовите первый слог слова *лиса* (*ли*); назовите второй слог (*са*), обозначьте их полосками.

Посчитать количество слогов в слове нам могут помочь гласные звуки.

Запомните правило: *Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.*

Сейчас мы убедимся, что это так. *Выставляются картинки мак, маки.*

Какой гласный есть в слове *мак*? Положите ладошку под подбородок и произнесите слово *мак*. Почувствовали, как опускается подбородок, когда мы произносили звук *а*? Сколько слогов в этом слове? Скажите слово *маки* по слогам. Сколько раз широко открылся рот? Рот открывается широко, когда произносим гласные звуки. Сколько слогов в слове *маки*? Положите полоски. Какие гласные вы слышали в этом слове, сколько их?

Аналогично разбираются слова дом, дома.

8. Определение количества слогов в именах детей.

Поднимите столько пальчиков, сколько слогов в имени *Наташа, Миша, Стас...* В словах может быть 1, 2, 3 слога, а в длинных словах - ещё больше. А как узнать, сколько их, повторите правило.

9. Гласные звуки предлагают поиграть в игру «Эхо». Я буду произносить слова, а вы повторяйте только первый слог, как эхо: *каша, кошка, ива, муха, машина, ноты, тыква, эхо, зима.*

10. Итог. Вот и закончилось наше путешествие с гласными звуками. Пора прощаться с учительницей совой и с учениками лесной школы, с которыми мы учились делить слова на слоги и узнавать, сколько слогов в слове. А гласным звукам пора возвращаться в свой красный домик.