

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» УДП РФ

**Чтение и анализ рассказа Е.З.Воробьева «Обрывок провода»
в подготовительной группе**

Составил:

**Учитель-логопед высшей
квалификационной
категории**

Булавина Р.В.

Тема: Чтение и анализ рассказа Е.З. Воробьева «Обрывок провода».

Цель: Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;
- обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации;
- учить анализировать художественное произведение;
- совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;

Развивающие:

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;

Воспитательные:

воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества.

Предварительная работа:

1. Словарная работа: закрепление понятий *герой, подвиг, патриот*;
2. Чтение произведений о ВОВ;
3. Беседа о ВОВ;
4. Рассматривание репродукций картин и фотографий о ВОВ, памятников героям войны; иллюстраций к былинам;
5. Прослушивание песен военных лет;

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные – демонстрация изображений на доске;

- здоровьесберегающие – физкультминутка.

Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину. Кто изображен на данной картине? (ответы детей).

Богатыри-земли Русской: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – жили давным-давно. Они совершали подвиги, защищая родную землю от врагов лютых.

- Давайте подберем слова-признаки о богатырях. На какой вопрос отвечают слова-признаки? (Какой? Какая? Какие?) Богатыри были сильными, смелыми, могучими, стойкими, надежными, былинными, настоящими, непобедимыми, добрыми, сильнейшими, широкоплечими)

- Ребята, а на какой вопрос отвечает слово-действие? (что делает?) Давайте подберем слова-действия, что делали богатыри? (защищали, побеждали, сражались, воевали, спасали)

Вы, наверняка, слышали словосочетания «Богатырский характер», «Богатырская сила»? Как вы думаете, что значит «Богатырский характер»? (могучий, сильный, добродушный), «Богатырская сила»? (невероятная сила духа, самообладание), «Богатырские плечи»? (широкие плечи, мощные, сильные), «богатырская застава»? (сторожевой пост).

- Молодцы. А откуда мы узнаем о богатырях и их славных подвигах? Из книг, рассказов, кино, мультфильмов, былин.

- Я вам предлагаю сейчас немного поиграть. Игра называется: «да - нет». Если вы со мной согласны говорите «да», если не согласны «нет».

Наша родина сильна (*да*)

И у нас она одна (*да*)

На Руси богатыри есть (*да*)

Им всегда хвала и честь (*да*)

Илья Муромец герой (*да*)

Соловья-Разбойника он

Из автомата подстрелил (*нет*)

Алеша Попович тоже герой (*да*)

Он сильный, смелый, молодой (*да*)

Карабаса в бою победил (*нет*)

На танках боролись богатыри с врагом (*нет*)

Они воевали с мечом и копьем (*да*)

Добрыня Никитич был слабым и хилым (*нет*)

Он змея сумел победить своей силой (*да*)

Гордимся мы нашими богатырями (*да*)

Хотим ли быть такими же сами (*да*)

- А кто такие **богатыри**? (воины, герои).

- Кто такой **герой**? (Это человек, совершивший подвиг).

- Что такое **подвиг**? (Это когда человек защищает или спасает другого, рискуя своей жизнью).

А как вы думаете, есть ли богатыри в наше время?

Ребята, со времен знакомых нам богатырей прошло много-много лет. Время идёт, богатыри меняются, и у каждого времени есть свои богатыри, герои, которые защищают, оберегают Родину. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, что изображено на экране? (ответы детей).

Верно, ребята. На этих картинах изображена Великая Отечественная Война.

Я сегодня прочитаю вам с рассказ «Обрывок провода», в котором рассказывается о герое войны.

Сначала я хочу немного рассказать вам об авторе этого рассказа. Зовут его Евгений Захарович Воробьев. Он был участником Великой Отечественной войны с Германией, был ранен в голову. Он был военным корреспондентом, фронтовым журналистом. Военный корреспондент собирал информацию о том, что происходило на поле боя, описывал это и отправлял в газету, чтобы об этом могли узнать люди всей страны. Капитан Воробьев прошел через всю войну, был награжден медалью «За оборону Москвы», орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны 1 и 2 степени. Поэтому он знает не понаслышке о трудностях и героях войны. Все, что Евгений Захарович увидел на войне, он описал в своих рассказах. Сегодня мы познакомимся с одним из них.

Перед чтением я объясню незнакомые слова.

Блиндаж – подземное сооружение для защиты от пулеметного, артиллерийского огня.

Мембрана – деталь телефона, улавливающая звук.

Шапка-ушанка – русская зимняя меховая шапка с длинными наушами, которые можно завязывать внизу под подбородком или наверху, на макушке.

Сращивание проводов – соединение концов проводов.

Чтение рассказа «Обрывок провода»

Физминутка.

Дружно встали – 1, 2, 3,

Мы теперь – богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще

Через левое плечо.

Мы дозором обошли

Все владения свои.

Все спокойно на пути.

А теперь предлагаю вернуться к рассказу.

- Кто главный герой? (Устюшин).

- В какое время происходит действие? (Зимой во время Великой Отечественной войны, в рассказе говорится о взрывах, осколках мин, немецких автоматчиках).

- Почему осколки мин летели со свистом? (Когда предмет летит с очень большой скоростью, он издает характерный звук – свист).

- Как вы думаете, что означают слова: «Пахло горелой землёй», «На снегу чернели выбоины»? (Автор показывает нам, как выглядело всё вокруг после взрывов мин).

- А где происходит действие? (Наблюдательный пункт «Алтай»).

- Ребята, а для чего же нужны на войне наблюдательные пункты? (наблюдательный» от слова «наблюдать». Если на пункте заметили приближение врага, нужно об этом сообщить).

- Что означают слова «Днепр» и «Алтай»? (Эти названия рек были позывными. Чтобы не называть названия военной части, роты в прямом эфире, им придумывали краткие названия – позывные, и когда радист вызывал кого-то, то просто говорил: «Днепр, я - Алтай, ответьте, прием!»)

- А кто же такой связист, ребята? (человек, который обеспечивает бесперебойную работу военной связи).

- Почему же Устюшин так встревожился, когда обнаружил поломку? (потому что пропала связь).

- Как он обнаружил, что нет связи? (не было гудков в трубке).

- И что же начал делать Устюшин после того как обнаружил повреждение провода? (искать место, где порвался провод).

- Правильно. Подумайте только, что могло случиться, если бы не удалось починить связь? (ответы детей).

- Что сделал Устюшин когда обнаружил место повреждения, ребята? (ответы детей).

Верно, как известно, человеческое тело проводит электрический ток. Вот он и включился в линию ценой своей жизни.

- А почему же он стоял, широко раскинув руки? (потому что не хватало провода).

- Верно. А присесть или прилечь он не мог, иначе провод мог заземлиться).

- Как вы думаете, что чувствовал солдат-связист, когда стоял, держа обрывки провода в руках?

- Ребята, как вы считаете, можно ли поступок Устюшина назвать подвигом?

- Думал ли связист, что совершает подвиг?

- Подберите слова, которыми можно рассказать о характере Устюшина, каким он был? (Смелым, храбрым, отважным, бесстрашным, решительным, терпеливым, сильным, выносливым, выдержанным, самоотверженным).

- Можно ли сказать, что у героя рассказа был богатырский характер, богатырская выдержка?

- Герой Великой Отечественной войны Николай Устюшин несколько часов простоял на снегу, без рукавиц, а рядом пули свистели, мины рвались... Было очень страшно, но он выдержал. Это, действительно, самый настоящий подвиг во имя своей Родины. Ради своих родных, ради своих любимых, ради своей страны. Так не перевелись богатыри на земле Русской?

- Люди совершали и продолжают совершать подвиги для своей Родины. Только называться они стали по-другому: *герои*.

(Показ картинок о ВОВ)

- Герои войны, защитники Родины.

Они защищали небо, чтобы оно было чистым, мирным, проходили пешком многие километры, прогоняя врага с родной земли, охраняли морские границы.

Итог.

- С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ Обрывок провода).

- Кто написал этот рассказ? (Евгений Захарович Воробьев.)

- Ребята, расскажите дома родителям о герое рассказа Устюшине, о его подвиге.

- Все вы достойно держались на сегодняшнем занятии, были активными, много обсуждали, отвечали на вопросы. Я уверена, что в будущем вы станете достойными гражданами своей страны, настоящими патриотами.