

Игры и упражнения для развития словарного запаса и формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста

Дидактическая игра – это специально созданная игра, которая помогает решать образовательные задачи в игровой форме. Одновременно в такой игре происходит **развитие** мышления и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, развивается грамматический строй речи, формируется правильное звукопроизношение, **развивается связная речь.**

В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, **развиваются** творческие способности, умение работать как индивидуально, так и в подгруппе детей.

Цель нашей **встречи** сегодня – показать вам, как можно **использовать речевые игры для развития речи вашего ребёнка.**

Обращаю ваше внимание на то, что речевые игры имеют следующие достоинства:

- 1) они проводятся в паре (вы и ваш ребёнок, а это общение с ребёнком, которое он очень любит и ценит);
- 2) в них можно играть когда и где угодно: по дороге в детский сад и из детского сада, на остановке, когда вы ждёте автобус, или когда вы ждёте приёма у врача, в поезде, на отдыхе и т. д. ;
- 3) они не требуют специальной подготовки и материалов. Нужно только ваше желание поиграть с ребёнком.

1. Игра «Один – много»

Цель: научить образовывать существительное множественного числа.

Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе, ребёнок – во множественном. Можно использовать в игре мяч.





2. Игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход: Взрослый показывает картинку и предлагает ребёнку назвать предмет ласково. Можно играть с мячом.



3. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить название овощей (фруктов), их цвет, форму, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».

Ход: 1) Не заглядывая в мешочек, ребёнок определяет фрукт или овощ на ощупь и называет его;

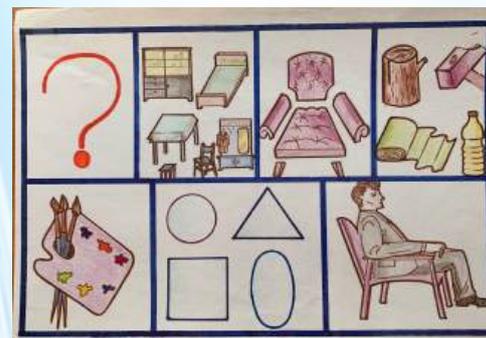
2) Взрослый, не вынимая предмет из мешочка, описывает его используя прилагательные (круглое, кислое, сочное, сладкое). Ребёнок называет фрукт (овощ) и достаёт его из мешочка. Далее ребёнок выступает в роли ведущего.



4. Игра «Писатель»

Цель: научить детей по плану описывать выбранные ими предметы (овощ, фрукт, ягода, гриб, животное, предмет мебели).

Ход: Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, гриб, животное) по плану схематически нарисованному взрослым. Можно помочь ребёнку наводящими вопросами.



5. Игра «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением, слова-антонимы, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход: Взрослый кидает ребёнку мяч и начинает предложение, ребёнок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

Помидор круглый, а огурец... (овальный)

Помидор мягкий, а огурец ... (твёрдый)

Помидор гладкий, а огурец... (шершавый)

Можно использовать картинки.



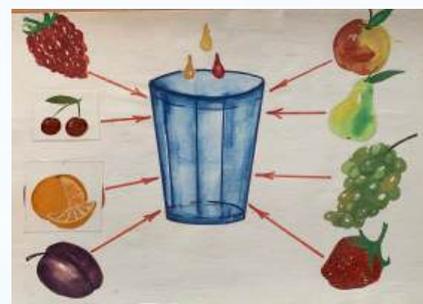
6. Игра «Приготовим сок, сварим компот»

Цель: учить образовывать прилагательные, расширять словарный запас детей

Ход: Взрослый достаёт из вазы фрукты и спрашивает:

Какой сок приготовим из яблок? (яблочный)

Как назовём сок из апельсинов? (апельсиновый)



7. Игра «Чей лист, чья шишка?»

Цель: расширять словарный запас детей названиями деревьев, учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Ход: Гуляя в парке или лесу уточнить, знает ли ребёнок названия деревьев, используя вопросы.

Покажи липу.

Подбеги к сосне.

Прислонись к дубу.

Найди дерево, с которого упал этот лист.

Чей это лист? (кленовый, липовый...)

С какого дерева упала шишка? (с сосны)

Какая это шишка? (сосновая)



8. Игра «Чей хвост, чья голова?»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Ход: Взрослый берёт мягкую игрушку и задаёт вопросы:

Кто это? (кошка)

У кошки чей хвостик? (кошачий)

У кошки чьи лапки? (кошачьи)

У кошки чья голова? (кошачья)



9. Игра «Помоги маме найти детёныша»

Цель: закрепить знание названий детёнышей животных, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам и согласовывать существительные с числительными.

Ход: Взрослый раскладывает картинки с животными и их детёнышами.

Далее задаются вопросы:

Кто это? (собака)

Кто родился у собаки? (щенок)

Назови его ласково. (щеночек)

Посчитай детёнышей. (1 щенок, 2 щенка, ..., 5 щенков)

Акцентировать внимание на окончания существительных.



10. Игра «Какую пользу приносит животное»

Цель: закрепить знания детей о том, какую пользу приносят домашние животные.

Ход: Разложить картинки или фигурки домашних животных. Объяснить, что домашние животные приносят человеку пользу. Далее задать вопросы:

Какую пользу приносит человеку корова?

Побуждать ребёнка отвечать полным ответом.

- Корова даёт молоко.

- Кошка ловит мышей.

- Собака охраняет дом.



11. Игра «Подбери подходящее слово»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными, учить различать окончания прилагательных в зависимости от рода и числа существительных.

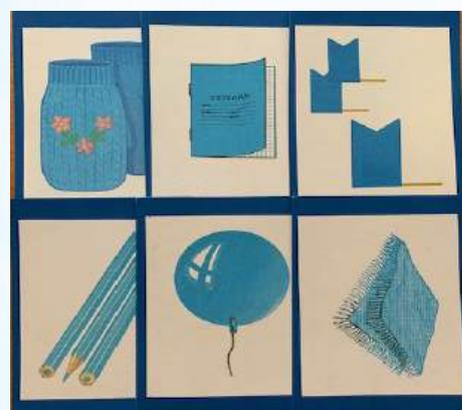
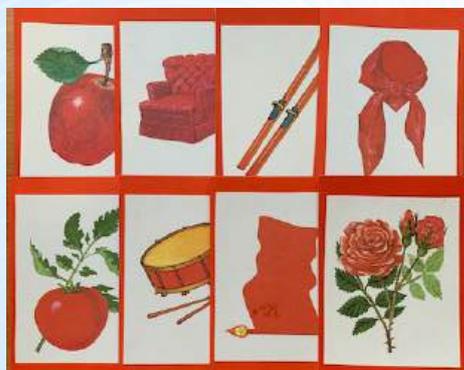
Ход: Положить перед ребёнком несколько цветных карандашей.

Попросить назвать цвета. *Какой это карандаш? (синий)*

Подбери предметы к слову синий. (синий шарик, синий платок...)

Подбери предметы к слову синяя, синее...

Аналогично подбираются предметы к словам: жёлтый, жёлтая, жёлтое.



12. Игра «Где спрятался зайка?»

Цель: упражнять в употреблении предлогов.

Ход: Взять любимую игрушку ребёнка и поиграть в прятки, задавая вопросы:

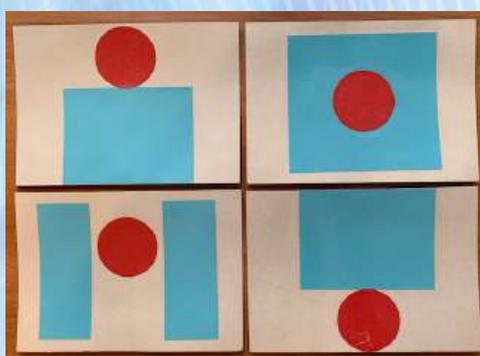
Где спрятался зайка? (за шкафом)

Откуда выглядывает зайка? (из-за шкафа)

Куда залез зайка? (под диван)

Откуда вылезает зайка? (из-под дивана)

И т.д.



Каждую минуту общения с ребёнком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но и формированию личности ребёнка, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

**Давайте говорить
правильно!**