

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» управления делами президента Российской Федерации

**Открытое интегрированное занятие
с элементами мелодекламации, ритмодекламации и логоритмики
«Музыкальное путешествие» в подготовительной к школе группе**

Подготовили:

**Учитель-логопед высшей
квалификационной
категории**

Булавина Р.В.

**Музыкальный руководитель
высшей квалификационной
категории Перминова Н.В.**

Москва 2025

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие речевых способностей путем развития двигательной сферы в гармоничном единстве со словом, ритмом и музыкой.

Образовательные задачи:

- Обобщение и уточнение знаний детей о временах года, активизация словаря;
- Повторение названий месяцев;
- Закрепление понятий: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;

Развивающие задачи:

Развитие слухового внимания, музыкального слуха, чувства ритма, умения согласовывать слово с движением.

Воспитательные задачи:

Воспитание доброжелательных отношений между детьми, чувства взаимопомощи.

Вызывать положительные эмоции.

Оборудование: клавиасы, музыкальные треугольники, колокольчики, каштаны, корзинка, мягкая игрушка белка, координационные лестницы, разрезные картинки «Времена года», стаканчики, презентация, аудиозапись музыки.

Подготовительная работа: беседы о временах года, заучивание названий месяцев, стихотворений, выполнение упражнений по развитию чувства ритма, делению слов на слоги, знакомство с понятиями: *предложение, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-родственники.*

Ход занятия (СЛАЙД 1)

Оргмомент. Дети входят под музыку в зал, садятся на стулья.

Приветствие

-Здравствуйте, ребята!

-Все здоровы? – Все здоровы!

-Все готовы? – Все готовы!

-А Вы готовы? – Мы готовы!

-Не скучаем? – Не скучаем!

-Начинаем? – Начинаем!

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы предлагаем вам совершить музыкальное путешествие по временам года.

Какие времена года вы знаете? Сколько всего времен года? Какое время раньше, зима или весна? Что позже, лето или осень? Какое время года наступает после осени? Какое время года перед летом?

А сколько месяцев в году? Давайте вспомним названия месяцев, прочитаем стихотворение.

Дети читают стихотворение о 12 месяцах, перешагивая перекладины координационной лестницы.

Запоминаем календарь:

Зима – декабрь, январь, февраль.

За ними март, апрель и май –

Весна пришла, пальто снимай!

Июнь, июль и август – **лето!**

Бежит с портфелем **осень** следом:

Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь,

А дальше вновь **зима** – декабрь!

Дети садятся на стулья. Убрать лесенку.

С какого времени года мы начнем наше путешествие, вы узнаете, разгадав загадку:

Лес укрыла одеялом, все озера заковала,

Застудила все дома. Это к нам пришла... **зима** (СЛАЙД 2)

Назовите зимние месяцы. Говорят, что зима год провожает и встречает. Какой месяц провожает год? А какой встречает?

Назовите слова-предметы, относящиеся к зиме (*снег, сугроб, мороз, лед, иней, метель, санки, лыжи...*). Молодцы, много слов назвали.

От какого слова образованы слова: снежинка, снежок, снегопад, снеговик, Снегурочка, снежокат, снежколеп, снегоход? От слова **снег**. Как мы называем слова, образованные от одного слова? Правильно, **слова-родственники**.

Посмотрите, какая красивая зима! Послушайте, как сказал о зиме А.С.Пушкин (*мелодекламация под музыку П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»*)

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

Сейчас мы с вами послушаем, как звучит зима с помощью музыкальных инструментов (*дети достают треугольники и колокольчики из-под стульев и отстукивают ритм музыки инструментами*)

Теперь мы отправимся в следующее время года по музыкальной дороге.

Звучит Венгерский танец И.Брамса. Дети движутся по кругу, выполняя движения в соответствии с изменяющимся характером музыки.

Садятся на стулья.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает. Когда это бывает? - **Весна** (СЛАЙД 3)

Кто помнит названия весенних месяцев?

Придумайте предложения, рассказывающие о том, какие изменения в природе происходят с приходом весны. Что происходит весной?

Что делают птицы весной? Как называются птицы, прилетающие к нам весной? (*перелётные*), как называются птицы, которые не улетают на зиму? (*зимующие*). А дятел перелетная или зимующая птица? (СЛАЙД 4)

Посмотрите на картину, видите дятла на дереве? Дятел ждет, когда вернутся перелетные птицы, он стучит, шлет птицам телеграмму, что зима закончилась, наступила весна, чтобы они возвращались скорее. Давайте мы ему поможем.

Возьмите деревянные палочки, встаньте в рассыпную так, чтоб друг другу не мешать.

Дятел сел на толстый сук - тук да тук!

Всем друзьям своим на юг - тук да тук!

Телеграммы срочно шлет – туки, туки, тук!

Что весна уже идет – туки, туки, тук!

Что растаял снег вокруг – тук да тук!

Что подснежники цветут – туки, тук, туки тук!

Дятел зиму зимовал – тук да тук!

В жарких странах не бывал - тук да тук!

И понятно, почему скучно дятлу одному!

(Садятся, убирают клавиши под стулья)

Солнце печет, липа цветет,

Рожь поспевает, когда это бывает? **Летом.** (СЛАЙД 5)

Попасть в следующее время года нам поможет музыкальная дорожка *(под музыку Филиппенко «Озорная полька»)*.

Дети выполняют различные ритмические рисунки под музыку. Садятся на стулья.

Назовите летние месяцы.

Назовите слова-действия, что можно делать летом. На какие вопросы отвечают слова-действия? *(отдыхать, играть, купаться, путешествовать, кататься на велосипеде, собирать грибы, ловить рыбу)*.

Давайте поиграем в игру «Слово назови и на слоги раздели», встаньте в круг.

Дети, стоя лицом в круг, хлопками делят слова на слоги. (СЛАЙДЫ: 6- солнце, 7- дерево, 8- цветы, 9- ежевика).

Теперь мы отправимся на вечеринку. А на вечеринке нужно танцевать.
(СЛАЙД 10)

Как-то с вечеринки плыли три сардинки:

Рыбка слева, рыбка справа, рыбка в серединке.

Вдруг, глядят рыбёшки: ждут их с поварёшкой
Котик слева, котик справа, в середине кошка!

Юркнули сардинки под листок кувшинки.

Рыбка сверху, рыбка снизу, рыбка в серединке.

Огорчились кошки: "Глупые, рыбёшки!"

Мы вас в гости звать хотели на уху с картошкой.

Но плывут сардинки снова с вечеринки:
Рыбка слева, рыбка справа, рыбка в серединке!

Замечательное время года лето, но оно так быстро проходит. Какое время года наступает после лета? – **Осень.** (СЛАЙД 11) Вспомним осенние месяцы.

Давайте назовем слова-признаки, какая бывает осень (*ранняя, поздняя, золотая, теплая, холодная, дождливая, красивая*).

Посмотрите, к нам прискакала белочка. Интересно, что у нее в корзинке? В ней каштаны, их есть нельзя, наверное, белочка хочет, чтобы мы с каштанами поиграли в игру «У меня, у тебя». Садитесь на коленочки в круг (*под музыку «Летка-Енка»*).

Скажите, куда вы в первый раз отправитесь осенью, в сентябре? Да, вы станете школьниками, пойдете в первый класс. Как хорошо, что мы с вами изучаем звуки и буквы, давайте мы их сейчас повторим. (СЛАЙД – 12 АЛФАВИТ)

Раскуплены билеты, к концерту все готово.

Нарядно все одеты в костюмах своих новых.

Отличная программа заявлена в афише,

Сегодня на поляну с концертом буквы вышли

А Б В Г Д Е Ж – едет жаба на еже! (СЛАЙД – 13)

З И К Л М Н О – зайка, глянь-ка мне в окно! (СЛАЙД – 14)

П Р С Т У Ф Х – перья есть у петуха! (СЛАЙД – 15)

Ч Ш Щ Ы Э Ю Я – а у шуки чешуя! (СЛАЙД – 16)

Звуки и буквы – наши друзья!

Итак, мы с вами сегодня путешествовали по временам года, повторили месяцы. (СЛАЙД 17)

Давайте соберем целый год из двенадцати месяцев. Молодцы, ребята, собрали все 12 месяцев по порядку.

Вот и закончилось наше музыкальное путешествие, вы молодцы, хорошо занимались, отвечали и играли. Давайте попрощаемся песенкой.

Мы похлопаем друг другу этой песенкой.

Заниматься было очень-очень весело.

Мы рукой помашем дружно все старательно.

До свиданья, мы вернемся обязательно!